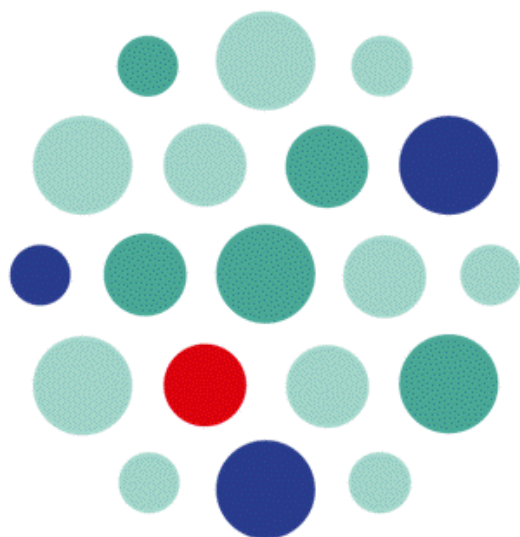


Комунальний заклад культури
«Донецька обласна бібліотека для дітей»



У безбар'єрному просторі
спілкування та розуміння



Маріуполь
2022

УДК [37.04-056.26+616+821](048.1)

У11

У11 У безбар'єрному просторі спілкування та розуміння [Текст] :
бібліогр. список літератури / уклад. В. Ф. Ганжеєва ; Комун. закл.
культури «Донецька обласна бібліотека для дітей». – Маріуполь,
2022. – 24 с. : фот.

Кожна людина, і велика, і маленька, має право жити повноцінним суспільним життям. Ця тема висвітлюється, зокрема, на сторінках книг та періодичних видань. Донецька обласна бібліотека для дітей пропонує всім зацікавленим ознайомитися з описом друкованих матеріалів, що знаходились в її фонді до березня 2022 року. Представлені джерела інформації висвітлюють питання інклюзії у трьох аспектах: загальнотематичному і медичному та педагогічному (дошкілля, школа).

Видання адресоване широкому колу читачів з метою ознайомлення та подальшого розвитку умов для взаємодії всіх членів суспільства.

УДК [37.04-056.26+616+821](048.1)

У БЕЗБАР'ЄРНОМУ ПРОСТОРИ СПІЛКУВАННЯ ТА РОЗУМІННЯ

КНИГИ

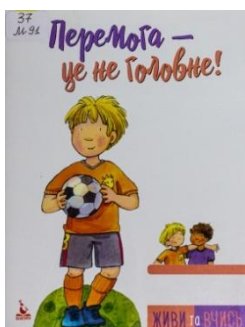
Серія «Живи та вчись»

Серія книг «Живи та вчись» розглядає питання адаптування дітей з особливими потребами в соціумі



Мур-Маллінос, Дженніфер. Дислексія – це не вирок [Текст] : для дітей мол. та серед. шк. віку / Дж. Мур-Маллінос ; іл. М. Фабрега. – Харків : Ранок, 2018. – 36 с. – (Серія «Живи та вчись»).

Діти, у яких діагностували дислексію, мають труднощі із читанням, письмом або математикою. Їм необхідна підтримка й дорослих, й однолітків. На це звертає особливу увагу автор книги Дж. Мур-Маллінос. Видання допоможе дітям з дислексією не боятися труднощів й впевнено йти до поставленої цілі.



Мур-Маллінос, Дженніфер. Перемога – це не головне! [Текст] : для дітей мол. та серед. шк. віку / Дж. Мур-Маллінос ; іл. М. Фабрега. – Харків : Ранок, 2018. – 36 с. – (Серія «Живи та вчись»).

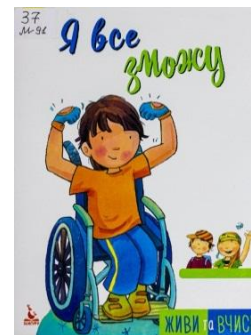
Усі ми: і дорослі, й малі прагнемо перемагати. Особливо це стосується спорту. Дуже важливо не забувати про спортивну поведінку. Автор цієї книжки нагадує батькам про необхідність виховання у дітей чесності та поваги до суперника у змаганнях, які набагато важливіші за перемогу.



Мур-Маллінос, Дженніфер. У мене порушення слуху [Текст] : для дітей мол. та серед. шк. віку / Дж. Мур-Маллінос ; іл. М. Фабрега. – Харків : Ранок, 2018. – 36 с. – (Серія «Живи та вчись»).

У дитини проблеми зі слухом. Дженніфер Мур-Маллінос допоможе дітям та дорослим більше дізнатися про глухоту та дасть поради батькам, як, не зважаючи на проблеми із слухом, зробити життя дитини щасливим.

Мур-Маллінос, Дженніфер. Я все зможу [Текст] : для дітей мол. та серед. шк. віку / Дж. Мур-Маллінос ; іл. М. Фабрега. – Харків : Ранок, 2018. – 36 с. – (Серія «Живи та вчись»).



Дженніфер Мур-Маллінос говорить про проблеми дітей, прикутих до інвалідного візка. Автор радить батькам поставити цілі для подальшого розвитку дитини, що допоможе їй у спілкуванні з однолітками та дорослими.

Полак, Пем. Не можу сидіти на місці [Текст] : для дітей мол. та серед. шк. віку / П. Полак, М. Белвізо ; іл. М. Фабрега. – Харків : Ранок, 2018. – 36 с. – (Серія «Живи та вчись»).



Синдром порушення активності та уваги (СПАУ) починається в дитячому віці і проявляється гіперактивною та імпульсивною поведінкою, проблемами з концентрацією уваги. Автори книги запевняють, що СПАУ не є результатом неправильного виховання, занедбаності або всюдозволеності – це наслідок особливої роботи мозку. Батькам доведеться докласти якомога більше зусиль, проявити чимало терпіння і, в більшості випадків, після 14 років дитина «переросте» цю проблему.

Серія «Інклюзивна освіта»

Базима, Наталія Валентинівна. Розвиток мовлення дітей з аутизмом [Текст] : навч.-метод. вид. / Н. В. Базима. – Харків : Ранок, 2018. – 144 с. – (Інклюзивна освіта).



У посібнику розглядаються практичні рекомендації щодо розвитку мовлення у дітей з аутизмом старшого дошкільного віку. З огляду на особливості розвитку психічної та сенсорної сфер, надані характеристики поведінки та ігрової діяльності у дітей з аутизмом. Окрема увага приділяється комунікативним навичкам таких дітей. Описані психолого-педагогічні умови та принципи корекційного підходу до формування мовленнєвої активності.

Івашура, Наталія Сергіївна. Методичні рекомендації для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : навч.-метод. вид. / Н. С. Івашура, А. В. Ангелова. – Харків : Ранок, 2018. – 48 с. – (Інклюзивна освіта).



Методичний посібник буде корисним вихователям, вчителям і психологам навчальних закладів інклюзивної освіти. Автори дають поради щодо створення компетентної команди в навчальному закладі, де вчаться діти з особливими освітніми потребами. Зацікавлені особи можуть ознайомитися з основними методами, рекомендованими для використання в навчанні дітей із затримкою психічного розвитку і розладами аутистичного спектру, особливостями взаємодії з родиною дитини, а також отримати підказки щодо організації роботи в класі.

Колупасва, Алла Анатоліївна. Педагогічні технології інклюзивного навчання [Текст] : навч.-метод. вид. / А. А. Колупасва, О. М. Таранченко. – Харків : Ранок, 2018. – 160 с. – (Інклюзивна освіта).



Видання знайомить з ефективними технологіями навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Методичні рекомендації допоможуть учасникам навчально-виховного процесу зробити перебування дитини у навчальному середовищі комфортним. Видання адресовано педагогам загальноосвітніх закладів, працівникам методичних об'єднань, асистентам учителів, студентам педагогічних вузів, батькам дітей з особливостями психофізичного розвитку, працівникам соціальних служб.

Колупасва, Алла Анатоліївна. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами: діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка [Текст] : навч.-метод. вид. / А. А. Колупасва, О. М. Таранченко. – Харків : Ранок, 2018. – 112 с. – (Інклюзивна освіта).



У цьому виданні висвітлюються особливості розвитку, навчання та виховання дітей з найскладнішими порушеннями: слуху, зору, церебральним паралічем. Посібник знайомить з методичними прийоми, що забезпечують навчальні потреби учнів інклюзивного виховання в загальноосвітньому просторі; специфікою роботи з батьками таких школярів і фахівцями. Книга буде корисна педагогам, методистам, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів освіти, студентам педагогічних вузів, працівникам соціальних служб, батькам дітей з особливими потребами.

Серія «Інклюзивне навчання»

Колупасва, Алла Анатоліївна. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі [Текст] / А. А. Колупасва, О. М. Таранченко. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 112 с. – (Інклюзивне навчання).



Особливої уваги в розвитку, навчанні та вихованні потребують діти з порушеннями психофізичного розвитку. Автори розглядають проблему адаптації дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі; пропонують методичні рекомендації педагогам та батькам щодо забезпечення сприятливих умов для навчання цих учнів у школі.

Колупасва, Алла Анатоліївна. **Інклюзивна практика: технології навчання** [Текст] / А. А. Колупасва, О. М. Таранченко. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 160 с. – (Інклюзивне навчання).

Книга знайомить з новими ефективними технологіями навчання дітей з особливостями розвитку. Видання буде корисне батькам дітей з характерними рисами психофізичного розвитку, педагогам та працівникам соціальних служб.



Мартиненко, Ірина Володимирівна. **Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення** [Текст] / І. В. Мартиненко. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 120 с. – (Інклюзивне навчання).

Автор книги надає практичні рекомендації щодо формування комунікативної діяльності, проведення психокорекційної роботи з дітьми із мовленнєвими порушеннями в умовах дошкільного навчального закладу. Посібник призначено для практичних психологів, педагогів, логопедів і вихователів дошкільних навчальних закладів, а також студентів, які навчаються за спеціальністю «Спеціальна освіта (логопедія і спеціальна психологія)». Безумовно, це видання буде корисно батькам дітей з особливими освітніми потребами.



Чеботарьова, Олена Валентинівна. **Дитина із синдромом Дауна** [Текст] / О. В. Чеботарьова, І. В. Гладченко. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 48 с. – (Інклюзивне навчання).

У дітей із синдромом Дауна є всі шанси стати повноцінними членами суспільства. Треба тільки допомогти таким діткам знайти своє місце в житті. На допомогу придуть, перш за все, батьки, а також корекційні педагоги та вихователі навчальних закладів.



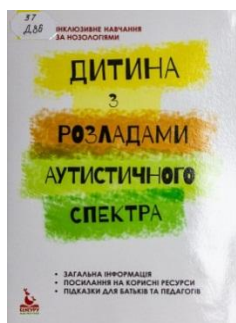
Серія «Інклюзивне навчання за нозологіями»

Дитина із синдромом Дауна [Текст] : навч.-метод. вид. / О. В. Чеботарьова [та ін.]. – Харків : Ранок, 2018. – 48 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).



Ця книжка адресована батькам дітей із синдромом Дауна (СД), корекційним педагогам і вихователям навчальних закладів. Як свідчить досвід багатьох країн світу, люди із синдромом Дауна стають повноцінними членами суспільства: діти можуть ходити у звичайні дошкільні заклади та школи, дорослі – знаходити роботу та створювати сім'ю. Необхідно лише допомогти дитині із синдромом Дауна знайти своє місце в житті. Для цього батьки повинні знати якомога більше про особливості розвитку їхньої дитини, її можливості, сучасні методи та технології навчання і виховання. Автори пояснюють, який потенціал у дітей із СД, що таке рання комплексна допомога, які заняття необхідні таким дітям, як підготувати дитину із синдромом Дауна до шкільного навчання.

Душка, Алла Луківна. Дитина з розладами аутистичного спектра [Текст] : навч.-метод. вид. / А. Л. Душка. – Харків : Ранок, 2018. – 32 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).



Книга призначена для багатьох родин, що стикаються з комплексом проблем, пов'язаних із забезпеченням відповідних умов життєдіяльності для дитини з психологічними вадами. Проблеми, що постають перед батьками дітей з розладами аутистичного спектра (РАС), зачіпають усі сфери життя. Автор намагається допомогти розібратися із цими проблемами, надає слушні поради з огляду на особливості дитини і сучасні методики навчання дітей з РАС. Видання допоможе батькам усвідомити, що формування в них здатності до самоорганізації та саморозвитку є вкрай важливим для психологічного благополуччя їхньої дитини.

Колупаєва, Алла Анатоліївна. Інклюзивне навчання: вибір батьків [Текст] : навч.-метод. вид. / А. А. Колупаєва, Л. М. Наконечна. – Харків : Ранок, 2018. – 56с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).



Демократичні зміни в суспільному житті країни зумовили нове бачення, розуміння та переоцінку багатьох сталих положень. Як наслідок – на сучасному етапі однією з альтернативних форм здобуття освіти дітьми з особливостями психофізичного розвитку стало інклюзивне навчання, що передбачає перебування дитини з особливими потребами в масовому загальноосвітньому дошкільному чи шкільному закладі. Матеріали цього посібника розкривають теоретичні і практичні питання такого навчання, враховують сучасні тенденції, передовий міжнародний та український досвід. Автори посібника надають корисні поради щодо забезпечення належних видів адаптації для дитини з особливими освітніми проблемами в навчанні.

Костенко, Тетяна Миколаївна. Дитина з порушенням зору [Текст] : навч.-метод. вид. / Т. М. Костенко. – Харків : Ранок, 2018. – 40 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Батькам, педагогам і вихователям інклюзивних навчальних закладів, які стикаються з проблемою порушення зору в дитини – вродженим або набутиим – призначене це видання. Для того щоб дитина, попри ці проблеми, зростала і розвивалась, як усі інші, батькам потрібно багато знати про зір, функції ока, вчасно звертатися до лікаря-офтальмолога. Як підготувати таку дитину до навчання в школі, як правильно вибрати навчальний заклад? На ці та багато інших запитань можна знайти відповіді у цій книжці. Крім того, автор надає спеціальні рекомендації: як вчасно розпізнати будь-які порушення зору дитини, як допомогти їй в разі тяжких порушень і куди звертатися по допомогу.



Литовченко, С. В. Дитина з порушенням слуху [Текст] / С. В. Литовченко, В. В. Жук, О. М. Таранченко. – Харків : Ранок, 2018. – 56 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

У дитини порушення слуху. Вона не почувається впевненою у собі. Автори навчально-методичного посібника запевняють: така дитина може бути впевненою у собі й щасливою. Треба їй тільки допомогти стати такою. Для досягнення цієї мети батьки, педагоги і вихователі інклюзивних навчальних класів повинні об'єднати свої зусилля заради повноцінного життя дітей з порушенням слуху.



Прохоренко, Леся Іванівна. Дитина із труднощами у навчанні [Текст] : навч.-метод. вид. / Л. І. Прохоренко. – Харків : Ранок, 2018. – 48 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Для батьків дітей, у яких виявлено порушення когнітивного розвитку, тобто кмітливості, здатності сприймати нову інформацію і запам'ятовувати її, уваги, мовлення, орієнтації у просторі і часі, рухових навичок, призначається ця книга. Вона розповідає про причини означених порушень, акцентує увагу на тому, чому цим дітям украй необхідна допомога дорослих, надає конкретні поради щодо розвитку такої дитини. Книжка містить відповіді на багато питань, а саме: як формувати мовлення та знання про довкілля, як навчати дитину грати та розвивати розумову діяльність. Крім того, автор радить, як дорослим слід поводитися із всиновленими дітьми з такими порушеннями, чого слід уникати у їх вихованні.



Рібцун, Юлія Валентинівна. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку [Текст] : навч.-метод. вид. / Ю. В. Рібцун. – Харків : Ранок, 2018. – 40 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Рекомендовано батькам дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. Найпоширенішим діагнозом є фонетико-фонематичне недорозвинення, тобто порушення процесів формування звуковимовної системи в дітей з різними мовленнєвими розладами. Правильне мовлення – це не тільки чітка звуковимова, а й уміння грамотно висловлювати власні думки, загальний розвиток, культура, успішність дитини в цілому. Саме тому, в батьків виникає безліч запитань: що потрібно для повноцінного розвитку мовлення малюка, як запобігти порушенням звуковимови у дитини, чи варто віддавати дитину до спеціального дошкільного закладу, куди звертатися по допомогу, як найкраще навчати дитину з такими вадами тощо. Автор книги відповідає на ці та багато інших питань та надає конкретні поради.



Сухіна, Ірина Вячеславівна. Гіперактивна дитина [Текст] : навч.-метод. вид. / І. В. Сухіна. – Харків : Ранок, 2018. – 40 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).



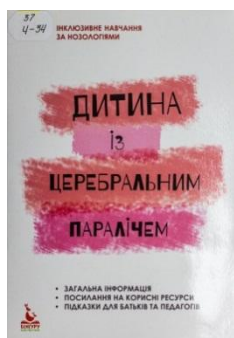
Жива, рухлива, активна дитина – що в цьому поганого? Автор посібника розповідає про те, яких дітей можна назвати гіперактивними. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю виявляється у підвищеній руховій активності, збудливості, труднощах концентрації та утриманні уваги, імпульсивності поведінки, проблемах у взаємостосунках з однолітками. Психологиня розглядає причини гіперактивності, дає рекомендації щодо підготовки такої дитини до школи, навчання її у шкільному закладі і вибору продуктів харчування. Вихователі і вчителі знайдуть тут поради стосовно поводження з гіперактивними дітьми в групі дитсадка і в класі.

Трикоз, Сніжана Валеріївна. Дитина з порушенням інтелектуального розвитку [Текст] : навч.-метод. вид. / С. В. Трикоз, Г. О. Блеч. – Харків : Ранок, 2018. – 40 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).



У книзі розглядаються особливості інтелектуальних порушень у дітей з урахуванням реалій і перспектив. Цей путівник для батьків допоможе їм зрозуміти власну дитину й усвідомити те, що інтелектуальні порушення не є вироком. Вони знайдуть тут поради щодо того, як має навчатися дитина, як її можна підготувати до школи та які види діяльності доцільно практикувати в родині. Автори описують стратегії батьків у позитивному впливі на психологічний розвиток дитини, надають рекомендації з розвитку в дитини вмінь та навичок самообслуговування. Посібник містить відомості щодо подальшої професійної орієнтації у майбутньому житті дитини.

Чеботарьова, Олена Валентинівна. Дитина із церебральним паралічем [Текст] : навч.-метод. вид. / О. В. Чеботарьова, Л. В. Коваль, Е. А. Данілавічюте. – Харків : Ранок, 2018. – 40 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).



Видання адресовано батькам дітей із церебральним паралічем (ДЦП), корекційним педагогам і вихователям навчальних закладів. У нашій країні, та й загалом у світі, вже набуто великого досвіду з лікування, навчання і виховання дітей із ЦП. Визначальною умовою залишається комплексна взаємодія психолога, вчителя та батьків учня для досягнення бажаного ефекту. Тому, наскільки вчасною буде корекційна допомога, залежить подальша доля дитини. Автори посібника дають відповіді на найактуальніші запитання батьків, розповідають про допомогу дитині, рекомендують різні методики корекції та навчання дітей із церебральним паралічем.



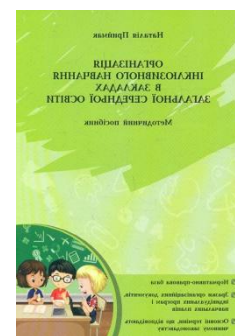
Кисла, О. Ф. Корекційна педагогіка [Текст] : навч. посіб. / О. Ф. Кисла. – Київ : Кондор, 2016. – 320 с.

Які причини виникнення відхилень у розвитку та поведінці дітей? Які ознаки таких відхилень? Які методики корекції різних аномалій слід застосовувати на практиці? Відповіді на ці та інші питання корекційної педагогіки дасть навчальний посібник О. Ф. Кислої. Поради розраховані на студентів, але можуть бути корисними й вихователям закладів дошкільної освіти, й методистам, й батькам.



Приймак, Наталія Петрівна. Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти [Текст] : метод. посіб./Н.П. Приймак. – Тернопіль : Мандрівець, 2019. – 64 с.

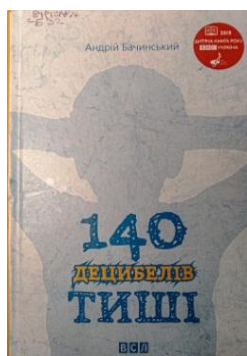
Видання знайомить з нормативно-правовою базою організації інклюзивного навчання і захисту прав дітей з інвалідністю. Посібник розрахований на керівництво закладів середньої освіти, а також на батьків дітей з особливими освітніми потребами.



Зверніть увагу і на ці книжки!

Бачинський, Андрій. 140 децибелів тиші [Текст] [для серед. шк. віку] / А. Бачинський. – Львів : Вид-во Старого Лева, 2015. – 127 с.

Як важко, в одну мить втратити найдорожчих людей та ще й перестати чути... Все це з-за тієї жахливої аварії... Де взяти сили жити одному, як жити юному музиканту в повній тиші? Інтернат, відчай, зневіра. Не має бажання жити. Але, зумів, подолав труднощі, та ще й оточуючим допоміг...

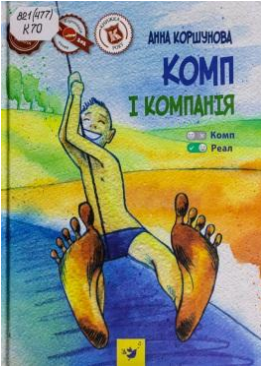


Короленко, Володимир. Сліпий музикант [Текст] : [повість] / В. Короленко ; пер. з рос. Т. Шкарупа. – 2-ге вид. – Київ : ВООКСНЕФ, 2020. – 208 с. – (Серія «Дитяче читання»).

Бути щасливим хоче головний герой повісті В. Короленка Петрусь, незважаючи на те, що від народження він незрячий. Хлопчик не звик скиглити, він рухається до своєї мети крізь терни і випробування.



Коршунова, Анна. Комп і компанія [Текст] : [повість] / А. Коршунова ; іл. Н. Міцкевич. – Київ : Час майстрів, 2018. – 232 с. : іл. – (Серія «Рекомендуємо прочитати»).



Віртуальний світ так приваблює дітей! Там стільки всього цікавого! Можна грати, спілкуватися, розважатися! А чому ігри, розваги, спілкування не перенести з віртуального в реальний світ, де є справжні друзі, захоплюючі пригоди, чудова природа... Анна Коршунова разом з головним героєм Владиком запрошує читачів до села, де немає комп'ютера та Інтернета. Виявляється, навколо так багато цікавого!

Ніцой, Лариса. Дві бабуськи в незвичайній школі або скарб у візку [Текст] / Л. Ніцой ; худож. Е. Елліс. – Київ : ФОП Мельник М. Ю., 2020. – 192 с. : іл.



Олежка, Любомирчик та Василина – шукачі скарбів. А все тому, що Олежка дуже любить читати. І прочитав про свою школу, барона й, звісно, про скарб. Не відстають від дітей і дві «моторні» бабусі. Чим закінчиться ця пошуково-пригодницька історія?

Портер, Елеонор. Поліанна [Текст] : роман [для мол. і серед. шк. віку] / Е. Портер ; пер. з англ. В. Панченко ; худож. В. Коверзньєва. – Київ : Рідна мова, 2019. – 240 с. : іл. – (Серія «Класна Класика»).



З листа Поліанни: «... Я можу, можу ходити! Сьогодні я пройшла від свого ліжка до вікна – це аж шість кроків! Як це чудово – знову бути на ногах! ... Я так рада! Рада з усього! Навіть рада, що стільки часу не могла ходити, бо інакше ніколи не зрозуміла б, яка це радість – мати здорові ноги. Завтра я збираюсь пройти вже вісім кроків...».



СТАТТІ

Загальнотематичний та медичний аспекти

Блеч, Ганна Олександрівна. Соціальні історії як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями [Текст] / Г. О. Блеч // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 37–48.

Вовк, О. А. Мозочкова стимуляція та сенсомоторна інтеграція в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами [Текст] / О. А. Вовк // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 4. – С. 2–4.

Вовк, О. А. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами методами арт-терапії [Текст] / О. А. Вовк // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 3. – С. 22–24.

Вовченко, Ганна Олександрівна. «Інформаційна компетентність»: від первісних часів до сучасності [Текст] / Г. О. Вовченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 17–28.

Горбатюк, Олена. Використання корекційно-оздоровчих вправ в роботі з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку [Текст] / О. Горбатюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 2. – С. 77–85.

Жук, Валентина Володимирівна. Особливості слухомовленнєвого розвитку дітей з кохлеарними імплантами [Текст] / В. В. Жук // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 7–16.

Иванова, Яна. Музыка для тех, кто не слышит: в Мариуполе Монатик впервые зазвучал с сурдопереводом [Текст] : [ролики для лиц, лишенных слуха и речи: социал. проект сурдопереводчика горсовета Ульяны Шумило] / Я. Иванова // Приазовский рабочий. – 2021. – 26 марта (№ 22). – С. 16.

Кацика, І. Є. Формування соціально-побутової компетентності дітей з ООП [Текст] / І. Є. Кацика // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 11. – С. 25–27.

Кобильченко, Вадим Володимирович. Закономірності психічного розвитку в онтогенезі й дизонтогенезі: медичний та психологічний аспекти [Текст] / В. В. Кобильченко, І. М. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 2. – С. 7–19.

Коломійченко, Олег Юрійович. Особливості мовленнєвого розвитку дітей зі зниженим слухом [Текст] / О. Ю. Коломійченко, К. Жданова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 2. – С. 64–68.

Компанець, Наталія Миколаївна. Структура управління інклюзивною освітою [Текст] / Н. М. Компанець // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 4. – С. 82–91.

Косаренко, О. В. Нормативно-правові документи, що регулюють організацію інклюзивного навчання в закладах освіти України [Текст] / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 8. – С. 2–4.

Косаренко, О. В. Особистісно орієнтована діяльність практичного психолога з дітьми із синдромом Дауна в інклюзивному просторі: питання – відповідь [Текст] / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 8. – С. 5–10.

Косаренко, О. В. Особливості психодіагностичної роботи практичного психолога з дітьми з особливими освітніми потребами [Текст] / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 6. – С. 2–3.

Косаренко, О. В. Рекомендації батькам, педагогічним працівникам з організації навчально-виховного процесу дітей із синдромом Дауна [Текст] / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 9. – С. 2–3.

Костенко, Тетяна Миколаївна. Психічне здоров'я дітей з порушеннями зору в контексті інформатизації освітнього простору [Текст] / Т. М. Костенко, О. М. Легкий // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 4. – С. 18–27.

Леошко, Владислав. Гвардійці завітали до малюків з особливими потребами [Текст] : [у м. Маріуполь] / В. Леошко // Голос України. – 2021. – 12 жовт. (№ 194). – С. 9.

Леошко, Владислав. Долучають особливих дітей до футболу [Текст] : [Футбольна академія «Footystar» на Донеччині] / В. Леошко // Голос України. – 2020. – 12 листоп. (№ 209). – С. 10.

Лянченко, Н. Л. Весна стукає у віконце [Текст] : план-конспект заняття з ознайомлення з навколишнім середовищем для вихованців паліативного відділення / Н. Л. Лянченко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 9. – С. 11–13.

Ляшенко, Валерія Володимирівна. Сутність поняття «соціальна компетентність» у психолого-педагогічній літературі [Текст] / В. В. Ляшенко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 29–36.

Макаревич, Мирослава. «Через цікаву історію простіше донести, що всі люди різні» [Текст] : як інклюзивна література створює підґрунтя інклюзивного суспільства / М. Макаревич // Україна молода. – 2020. – 16 верес. – С. 9.

Недозим, Інна Вікторівна. Корекція і розвиток соціальної комунікації та взаємодії у дітей з розладами аутистичного спектра [Текст] / І. В. Недозим // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 4. – С. 69–81.

Нікітенко, Людмила. Побачити руками [Текст] : на Замковій горі відкрили скульптурну Чигиринську фортецю для людей із вадами зору / Л. Нікітенко // Україна молода. – 2020. – 17 листоп. (№ 112). – С. 8.

Озимківська, Р. Ф. Методичні рекомендації з реалізації корекційної роботи з дітьми-ринолаліками [Текст] / Р. Ф. Озимківська // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 1. – С. 10–16 ; № 2. – С. 24–29 ; № 3. – С. 25–29.

Пацай, Т. В. Сходинки інклюзії [Текст] / Т. В. Пацай // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 12. – С. 2–7.

Пацай, Т. В. Сходинки інклюзії крокуємо разом [Текст] : методичні рекомендації для педагогів та батьків / Т. В. Пацай // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 11. – С. 5–7.

Рібцун, Юлія Валентинівна. До питання таксономії логопсиходіагностичних методів [Текст] / Ю. В. Рібцун // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 2. – С. 31–38.

Савка, Олександр. Долаючи вирок недолі [Текст] : Володимир Козявкін та його метод у боротьбі з ДЦП / О. Савка // Голос України. – 2021. – 19 квіт. (№ 81). – С. 16–17.

Салімонович, Лариса. Книга у долонях [Текст] : в Україні почали випускати літературу для незрячих людей / Л. Салімонович // Україна молода. – 2020. – 9–10 жовт. (№ 97). – С. 2.

Трофименко, Людмила Іванівна. Формування фонологічної компетенції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення [Текст] / Л. І. Трофименко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 4. – С. 7–17.

Педагогічний аспект: дошкілля

Баранюк, Валентина. Батьки та діти [Текст] : сімейний клуб / В. Баранюк // Дит. садок. – 2020. – № 21–22. – С. 20–31.

Безкоровайна, Л. М. Про своє здоров'я дбай змалечку [Текст] : конспект корекційного заняття для дітей 4-го року життя з порушеннями зору / Л. М. Безкоровайна // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 6. – С. 11–12.

Безкоровайна, Л. М. Ростуть куцики в садочку [Текст] : конспект корекційного заняття для дітей 6-го року життя з порушеннями зору / Л. М. Безкоровайна // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 6. – С. 4–6.

Виноградова, С. В. Подорож у казку «Курочка ряба» [Текст] : конспект корекційного заняття для дітей 4-го року життя з порушеннями зору / С. В. Виноградова // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 7. – С. 11–12.

Висоцька, Алла Михайлівна. Вивчення стану сформованості комунікативних навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня [Текст] / А. М. Висоцька, С. М. Чайка // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 4. – С. 46–57.

Волкова, Л. С. Плани корекційної роботи щодо формування навичок читання [Текст] / Л. С. Волкова // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 6. – С. 25–26 ; № 7. – С. 19–25 ; № 8. – С. 24–26.

Гладченко, Ірина Вікторівна. Корекційна спрямованість занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку [Текст] / І. В. Гладченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 4. – С. 58–68.

Довгопола, Катерина Станіславівна. Психологічні аспекти годування незрячих дітей від народження до трьох років [Текст] / К. С. Довгопола // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 2. – С. 69–76.

Калашник, Валентина. Співпереживання за аутизму [Текст] : психолого-педагогічний аспект коригувально-розвивальної роботи / В. Калашник // Дит. садок. – 2020. – № 1. – С. 42–49.

Коломойцева, М. М. Зошит взаємозв'язку логопеда та вихователів спеціалізованих груп для дітей з вадами зору та мовлення. Приклад оформлення [Текст] / М. М. Коломойцева // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 2. – С. 8–14.

Косаренко, О. В. Індивідуальна розвивальна робота з дітьми із синдромом Дауна [Текст] / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 9. – С. 4–7.

Косаренко, О. В. Підвищення продуктивної взаємодії педагогів із дітьми з особливими освітніми потребами в сучасних умовах [Текст] : тренінг для працівників дошкільної освіти, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 7. – С. 26–27.

Косаренко, О. В. Фантастичні пригоди малюків [Текст] : групові розвивальні заняття для дітей середнього дошкільного віку із синдромом Дауна / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 10. – С. 16–24 ; № 11. – С. 18–23.

Легкий, Олег Михайлович. Формування предметної діяльності дошкільників з порушеннями зору [Текст] / О. М. Легкий // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 67–76.

Ленда, Сергій. Пісочна фантазія [Текст] : проєкт для дітей з інвалідністю / С. Ленда // Дит. садок. – 2020. – № 10. – С. 38–47.

Лянченко, Н. Л. Повітря та його властивості [Текст] : заняття з ознайомлення з навколишнім середовищем для вихованців дитячого будинку-інтернату молодшої групи з вадами інтелекту / Н. Л. Лянченко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 3. – С. 5–7.

Одарченко, Л. М. Чарівна країна дитинства [Текст] : конспект корекційного заняття з розвитку мовлення та слуху для дітей 6-го року життя з порушеннями зору / Л. М. Одарченко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 7. – С. 8–10.

Пелех, Анжеліка. Розвиток мовлення [Текст] : формування мовленнєвої компетенції в дітей-логопатів / А. Пелех // Дит. садок. – 2020. – № 23–24. – С. 42–47.

Перфільєва, Т. О. Заняття з фонетичної ритміки для глухих дітей 6-го року життя. Звук [п] [Текст] / Т. О. Перфільєва // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 4. – С. 29–33.

Перфільєва, Т. О. Практико-орієнтовані вправи для роботи над голосом [Текст] : методичні рекомендації для батьків і педагогів, які працюють з дітьми з порушеннями слуху та мовлення / Т. О. Перфільєва // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 3. – С. 13–15.

Перфільєва, Т. О. Робота над звуками [Текст] : методичні рекомендації для батьків і педагогів, які працюють з дітьми з порушеннями слуху та мовлення / Т. О. Перфільєва // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 3. – С. 16–20.

Перфільєва, Т. О. Робота над мовленнєвим диханням і злитністю мовлення [Текст] : методичні рекомендації для батьків і педагогів, які працюють з дітьми з порушеннями слуху та мовлення / Т. О. Перфільєва // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 7. – С. 2–4.

Перфільєва, Т. О. Робота над ритмом, темпом та інтонацією [Текст] : методичні рекомендації для батьків і педагогів, які працюють з дітьми з порушеннями слуху та мовлення / Т. О. Перфільєва // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 4. – С. 26–28.

Повознюк, Людмила. У світі казкових героїв [Текст] : спільне дозвілля батьків і дітей / Л. Повознюк // Дит. садок. – 2020. – № 21–22. – С. 68–71.

Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти [Електронний ресурс] : постанова Кабінету міністрів України від 10 квіт. 2019 р. № 530 // Верховна Рада України. Законодавство України [сайт]. – Електрон. текстові дані. – Київ. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення 24.05.2022). – Заголовок з екрана.

Педагогічний аспект: школа

Акіншина, В. В. Яке прекрасне рідне слово! Воно – не світ, а всі світи [Текст] : квест-гра для учнів початкової школи з порушеннями мовлення / В. В. Акіншина // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 11. – С. 11–13.

Акіншина, В. В. Ялинка [Текст] : інтегрований урок з літературного читання та трудового навчання для учнів початкової школи з ДЦП чи порушеннями мовлення / В. В. Акіншина // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 12. – С. 11–15.

Арутюнян, В. В. Казковий калейдоскоп, або Пошуки рукавички [Текст] : сценарій корекційно-розвивального свята для учнів 1-2-х класів із порушеннями опорно-рухового апарату та мовлення / В. В. Арутюнян, Г. В. Коротецька // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 6. – С. 7–10.

Арутюнян, В. В. Тематичні контрольні роботи з літературного читання для учнів 4-го класу з ДЦП та порушеннями мовленнєвого розвитку [Текст] / В. В. Арутюнян, Г. В. Коротецька // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 8. – С. 20–23 ; № 9. – С. 14–19.

Афанасьєв, Сергій Миколайович. Використання інноваційних технологій в адаптивному фізичному вихованні в умовах спеціальної школи інтернату для дітей з порушеннями слуху [Текст] / С. М. Афанасьєв, І. М. Родименко, К. В. Бурдаєв // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 2. – С. 39–49.

Бібік, З. А. Осінь пахне дощами [Текст] : урок української мови для дітей 4-го класу з мовленнєвими порушеннями / З. А. Бібік // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 8. – С. 16–17.

Бойко, О. П. Життя диких тварин узимку [Текст] : заняття з розвитку мовлення для дітей 4-го року навчання / О. П. Бойко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 5. – С. 19–20.

Бойко, О. П. Подорож стежинкою Колобка [Текст] : корекційно-розвивальне заняття з фізкультури для дітей 2-го року навчання з вадами інтелекту / О. П. Бойко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 7. – С. 17–18.

Бужинецька, Ксенія Борисівна. Основні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з когнітивними порушеннями в умовах компетентнісного підходу [Текст] / К. Б. Бужинецька // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 56–66.

Виноградова, С. В. Бережи час, бо він минає, а не вертає! [Текст] : корекційне заняття для дітей 7-го року життя з порушеннями зору / С. В. Виноградова // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 5. – С. 21–23.

Гінчук, Д. С. Мій клас – моя сім'я [Текст] : виховна година для учнів 5-го класу зі зниженим зором / Д. С. Гінчук, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 3. – С. 11–12.

Данильчук, А. Ю. Позакласна робота в спеціальних закладах освіти. Організація і зміст самопідготовки [Текст] / А. Ю. Данильчук // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 1. – С. 2–9.

Дерев'янка, О. О. Компетентнісне навчання – шлях до успіху молодшого школяра з порушеннями зору: симбіоз загальноприйнятих та новітніх підходів у спеціальній освіті [Текст] / О. О. Дерев'янка // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 5. – С. 10–15.

Дериведмідь, В. М. На городі [Текст] : урок української жестової мови в 2-му класі / В. М. Дериведмідь // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 12. – С. 16–18.

Досінчук, О. В. Транспорт [Текст] : конспект групового заняття з корекції мовлення для учнів 1-го класу з тяжкими порушеннями мовлення / О. В. Досінчук // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 6. – С. 13–16.

Дудко, С. А. Магазин [Текст] : конспект групового заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови для учнів 7-го класу / С. А. Дудко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 6. – С. 17–19.

Єна, Я. М. Василь Королів-Старий. Казка «Хуха-Моховинка» [Текст] : урок української літератури для учнів 9-го класу з легкою розумовою відсталістю / Я. М. Єна // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 5. – С. 26–29.

Жданова, О. Попередження булінгу [Текст] : профілактичний захід для дітей 7-го класу з порушенням слуху / О. Жданова, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 9. – С. 9–10.

Жданова, О. А. Я вірю в силу доброти [Текст] : виховальний захід для учнів 3-го класу з порушенням зору / О. А. Жданова // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 2. – С. 5–7.

Заруба, Д. В. Любіть Україну [Текст] : виховне заняття для дітей 3-4-х класів із порушенням зору / Д. В. Заруба, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 8. – С. 18–19.

Заруба, Д. В. Учимося спілкуватися [Текст] : виховне заняття для дітей 4-5-го класу зі слабким порушенням слуху / Д. В. Заруба // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 1. – С. 17–18.

Івашко, Олена. Інклюзивний простір для особливих [Текст] : [Миколаївська загальноосвітня школа № 57 ім. Т. Г. Шевченка] / О. Івашко // *Голос України*. – 2021. – 2 жовт. (№ 188). – С. 4.

Ільяна, Валентина Михайлівна. Психолінгвістичний методичний інструментарій подолання дислексій у молодших школярів (на допомогу практикам) [Текст] / В. М. Ільяна // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2021. – № 2. – С. 50–63.

Індивідуальний корекційно-реабілітаційний маршрут розвитку здобувача освіти [Текст] / В. Стасенко [та ін.] // *Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка)*. – 2020. – № 4. – С. 5–10.

Індивідуальний корекційно-реабілітаційний маршрут розвитку здобувача освіти. Зразок оформлення та заповнення [Текст] / В. Стасенко [та ін.] // *Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка)*. – 2020. – № 5. – С. 2–9.

Інклюзивним навчанням охоплено понад 25 тисяч дітей [Текст] // *Голос України*. – 2021. – 9 квіт. (№ 66). – С. 14.

Клубенко, Д. Є. Здорове харчування [Текст] : корекційно-виховне заняття для учнів 4-го класу із затриманням психічного розвитку / Д. Є. Клубенко // *Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка)*. – 2020. – № 2. – С. 15–16.

Клубенко, Д. Є. Світ чарівної казки [Текст] : корекційно-виховне заняття для дітей 9 років із легкою розумовою відсталістю / Д. Є. Клубенко, Н. В. Тарасенко // *Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка)*. – 2020. – № 5. – С. 16–17.

Кормілець, Н. І. Збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. Вправи на додавання та віднімання числа 2 [Текст] : урок математики для учнів 1-го класу із затриманням психічного розвитку / Н. І. Кормілець // *Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка)*. – 2020. – № 11. – С. 14–17.

Кормілець, Н. І. Син Божий народився [Текст] : родинне свято для учнів 1-го класу з ДЦП та їхніх батьків / Н. І. Кормілець // *Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка)*. – 2020. – № 12. – С. 19–23.

Коротецька, Г. В. Кажуть, дитино, що мова наша – солов'їна [Текст] : сценарій свята для учнів початкових класів із порушеннями опорно-рухового апарату, церебральним паралічем, порушеннями мовлення та їхніх родин / Г. В. Коротецька, В. В. Арутюнян // *Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка)*. – 2020. – № 6. – С. 20–24.

Кропивна, О. І. Цикл уроків образотворчої діяльності для молодших школярів зі зниженим зором [Текст] / О. І. Кропивна // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 9. – С. 22–25 ; № 10. – С. 26.

Мавроді, М. Х. Звуки [а], [е], [ж] [Текст] : конспект індивідуального заняття з розвитку слухового сприймання і формування вимови дитини / М. Х. Мавроді // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 3. – С. 8–10.

Марков, А. Ю. Автоматизація звука [р] у зв'язному мовленні. Диференціація звуків [ш] – [ж] [Текст] : конспект індивідуального заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови учня 4-го класу / А. Ю. Марков // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 7. – С. 13–16.

Маркова, Л. В. Постановка звука [к]. Автоматизація звука [с] у прямій позиції в складах та словах [Текст] : конспект індивідуального заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови учня 1-го класу / Л. В. Маркова // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 7. – С. 5–7.

Маркова, Л. Г. Сприймання та розрізнення на слух тексту «Дерева-обереги» [Текст] : конспект групового заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови учнів 7-го класу / Л. Г. Маркова // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 8. – С. 11–12.

Мельніченко, О. О. Визначення мети та основних завдань уроку в інклюзивних класах [Текст] / О. О. Мельніченко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 3. – С. 2–4.

Моїсєєва, Т. М. Конспект самопідготовки з української мови та літературного читання для учнів 9-го класу з легкою розумовою відсталістю [Текст] / Т. М. Моїсєєва // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 11. – С. 8–10.

Неповинних, Г. С. Рекомендації щодо роботи з учнями, які мають вади слуху [Текст] / Г. С. Неповинних, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 5. – С. 18.

Одарченко, М. М. Я люблю своє місто [Текст] : конспект корекційного заняття для дітей третього року навчання з порушеннями зору / М. М. Одарченко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 8. – С. 13–15.

Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти [Електронний ресурс] : постанова Кабінету міністрів України від 15 верес. 2021 р. № 957 // Верховна Рада України. Законодавство України [сайт]. – Електрон. текстові дані. – Київ. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 24.05.2022). – Заголовок з екрана.

Рейда, Кароліна Віталіївна. Трудова компетентність учнів з порушеннями інтелектуального розвитку [Текст] / К. В. Рейда // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 77–86.

Репка, І. С. «Ми дружні, бо ми команда» [Текст] : виховне заняття для учнів 5-6-х класів з порушенням слуху / І. С. Репка // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 10. – С. 25.

Репка, І. С. Розвиток комунікативних навичок у класі [Текст] : виховне заняття для дітей 5-6-го класу із порушенням зору / І. С. Репка // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 9. – С. 8.

Рібцун, Юлія Валентинівна. Вивчення практичних функцій молодших школярів з особливими мовленнєвими потребами [Текст] / Ю. В. Рібцун // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 49–55 ; № 4. – С. 28–45.

Сизоненко, О. Л. Визначення в реченні кількості слів, їхньої послідовності [Текст] : урок української мови для учнів 2-го класу з легкою розумовою відсталістю / О. Л. Сизоненко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 2. – С. 2–4.

Сизоненко, О. Л. Ми – частина природи [Текст] : виховний захід для учнів 3-го класу з легкою розумовою відсталістю / О. Л. Сизоненко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 1. – С. 19–22.

Усатенко, Ганна. Йдемо до інклюзивного класу: як це? [Текст] / Г. Усатенко // Лиза: мой ребенок. – 2020. – № 2. – С. 65.

Хорт, М. К. Про посаду асистента вчителя в інклюзивному класі [Текст] / М. К. Хорт // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 12. – С. 8–10.

Чеботарьова, Олена Валентинівна. Дистанційне навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку: реалії та перспективи [Текст] / О. В. Чеботарьова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 2. – С. 20–30.

Шевченко, А. А. Розвиток знань та умінь визначати властивості навколишніх предметів [Текст] : корекційно-розвивальні вправи для учнів початкових класів із затриманням психічного розвитку / А. А. Шевченко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 1. – С. 24–27.

Шевченко, А. А. Розвиток логічного мислення [Текст] : корекційно-розвивальні вправи для учнів початкових класів із затриманням психічного розвитку / А. А. Шевченко // Дитина з особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка). – 2020. – № 1. – С. 19–23.

Бібліографічне видання

У безбар'єрному просторі спілкування та розуміння
інформаційна підтримка ДОБД інклюзивної тематики
бібліографічний список літератури

Укладач **Ганжеєва** Валентина Федорівна

Оформлення

Ю. С. Василенко

Редагування

О. П. Гуляєва

Відповідальний за випуск

Ю. С. Василенко

